

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Ивделя

Согласовано:

Педагогический совет
МАДОУ д/с № 1 г. Ивделя
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.



МАДОУ д/с № 1 г. Ивделя
О.Т. Микова
от «29» августа 2023 г.

Программа

**Развития одарённых детей дошкольного возраста «Я знаю всё!»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 г. Ивделя**

г. Ивдель
2023

Содержание

1.Пояснительная записка	Стр.3
2.Содержание программы	Стр.5
3.Конспекты занятий	Стр.6

1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте проявляется специальная одаренность, признаками которой являются особые способности к определенному виду деятельности. Как правило, способности делятся на общие и специальные.

Общие способности: наблюдательность, творческое воображение, хорошая память важны для многих видов деятельности. Специальные способности играют важную роль в конкретных видах деятельности: музыкальной, художественной, литературной.

Общие способности образуют две группы: познавательные и практические.

Ведущее место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее строение, соотношение основных частей и ситуаций. К таким способностям относят сенсорные, интеллектуальные и творческие. Сенсорные способности связаны с восприятием ребенком предметов и их признаков. Они составляют основу умственного развития малыша. Сенсорные способности формируются с 3-4-х лет. Дети знакомятся с разновидностями каждого признака и систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями о цветах, феноменах родного языка, эталонах геометрических форм.

Основой развития интеллектуальных способностей является не только уровень и глубина интеллекта ребенка, но и его своеобразие. Характерной чертой детей со значительными интеллектуальными способностями является их чрезвычайная познавательная активность - повышенная потребность в новых впечатлениях, в умственной нагрузке.

Важную роль в жизни человека играют способности к практической деятельности. К этой категории относятся организаторские и конструктивно - технические способности.

Организаторские способности дошкольников особенно ярко проявляются и интенсивно развиваются во время игровой деятельности. Дети с такими способностями чаще других выступают инициаторами игр, помогают найти каждому роль, наблюдательны, практичны, коммуникабельны.

Дошкольный возраст - благоприятный период для развития конструктивно - технических способностей. К ним относятся пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и частями согласно плану, схеме, описанию. Детское конструирование - это процесс создания конструкций, в которых предполагается взаимное расположение частей и элементов, способы их сочетания.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования специальных способностей. Очень рано начинают развиваться музыкальные

способности, которые являются достаточно многогранными. К ним относятся способности воспринимать музыку, чувствовать выразительность, непосредственно и эмоционально откликаться на нее, оценивать красивое в музыке и движении, ритмичную выразительность, проявлять музыкальный вкус в пределах возможностей этого возраста. Особого внимания заслуживает способность детей выразительно, непринужденно, ритмично двигаться под музыку.

В дошкольных учреждениях для воспитания одаренных детей необходимо использовать индивидуальные программы с учетом особенностей детей, их наклонностей и интересов. Эти программы должны отражать междисциплинарный, развивающий характер обучения, главные идеи познания, а не совокупность конкретных фактов; способствовать развитию различных типов мышления, исследовательских умений, навыков самоорганизованности; совершенствовать средства общения и взаимодействия с людьми.

Именно поэтому возникла необходимость создания программы для работы с одаренными дошкольниками, которая предусматривает работу с детьми, педагогами учреждения и родителями детей.

Цель развивающей программы:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- создание у дошкольников положительного эмоционального настроения и умения освобождаться от напряжения, скованности;
- обучение коммуникативному и невербальному поведению.

Задачи:

Создать положительный эмоциональный настрой.

Формировать у детей навыки эффективного общения.

Усовершенствовать зрительную, слуховую, тактильную память, мышление, сосредоточенность и концентрацию внимания.

Развивать творческие способности и воображение.

Обучать приемам саморелаксации, снятие психомышечного напряжения.

2.Содержание программы

Диагностика одаренности осуществляется в три этапа:

- 1.1. Анкетирование воспитателей старших групп.
- 1.2. Анкетирование родителей.
- 1.3. Диагностика развития зрительной и слуховой памяти, мышления, внимания дошкольников.
2. Проведение развивающих занятий.
3. Повторная диагностика после проведения занятий.

Участники: программа разработана для детей 5-7лет, занятия следует проводить один раз в неделю, в индивидуальной или групповой форме, оптимальное количество - 8 детей.

Общее время: количество занятий - 16, продолжительность - 30 минут.

Формы работы: развивающие занятия состоят из упражнений и игр (метод игровой коррекции ролевой игры: психогимнастика, песочная терапия, арт-терапия: рисование; музыкотерапия; творческие рассказы).

Планируемые результаты освоения программы:

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- педагогическая компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Занятие №1

Цель:

- диагностика особенностей эмоционального состояния детей.
- создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях.
- снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

1. «Знакомство»

Цель: создание психологического комфорта у детей.

Каждый ребенок называет свое имя и рассказывает о себе (кто он, что любит, чем любит заниматься).

(Дети знакомятся и пожимают друг другу руки).

Сообщение цели занятий

Дети садятся на стульчики или на ковер. Психолог сообщает, что они будут встречаться на занятиях, где будут играть, рисовать, общаться. А главное смогут поделиться с другими детьми своими радостями и проблемами, получить добрый совет, помощь и поддержку. На занятия дети научатся лучше понимать себя и других, узнают много нового и интересного.

Правила группового взаимодействия

Психолог знакомит детей с ритуалом приветствия и прощания: дети становятся в круг и здороваются «Добрый день», а прощаются «До встречи»

Психолог знакомит детей с правилами поведения во время игр и упражнений:

Участие добровольное:

Говорить кратко, конкретно, ясно о своих чувствах;

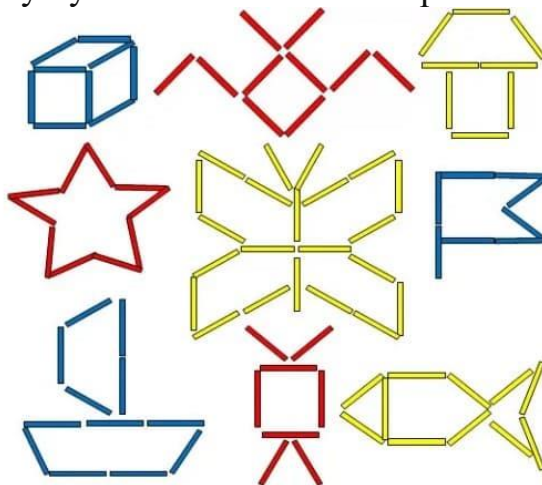
Внимательно слушать товарищей, не перебивать и не критиковать;

Здороваться и прощаться обязательно на каждом занятии.

2. Упражнение «Волшебные палочки».

Цель: закрепить знания у детей о геометрических фигурах, развить воображение.

Каждому ребенку предлагается выложить из палочек различные изображения. Сначала геометрические фигуры - по команде психолога, а затем - по схеме. Работу нужно выполнить быстро.



3. Игра «Скажи наоборот»

Цель: закрепить знания детей о противоположных словах по значению.

Психолог: Сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду называть качества, которые характерны для людей и передавать вам игрушку. Вы по очереди должны назвать качества, противоположные тем, которые я назвала. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся:

веселый - грустный; щедрый - жадный; активный - пассивный; трусливый - смелый и т.д.

4. Этюд «Улыбка по кругу»

Цель: учить мимикой передавать эмоцию радости.

Дети становятся в круг и передают улыбку.

Каждый ребенок улыбается своему соседу и т.д.

Итог. Рефлексия

- Что понравилось, а что нет?

Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

Ритуал прощания

Все садятся в круг на стульчики. Психолог благодарит детей за сотрудничество, желает им успехов.

Лучшие добрые пожелания собраны у меня в ладонях. Я хочу поделиться добротой с вами. Мы по очереди будем дуть в сложенные ладошки и передавать доброту друг другу. Дети улыбаются и «передают» доброту.

Занятие №2

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Игра «Эмоциональный кубик»

На кубике изображены различные эмоциональные состояния (радость, печаль, страх, злость и т.д.)

Цель: познакомить детей с эмоциональными состояниями; мимикой показывать настроение. Психолог. «Детки я вам буду показывать картинки с разными выражениями лица, а вы мне скажете, что это за эмоция. Назовите в каких случаях проявляется та или иная эмоция («грусть» - когда грустим по маме, «радость» когда идем на праздник или на день рождения и т.д.)». Дети отгадывают эмоции, мимикой изображают их.



Какую эмоцию легко изображать? В какой эмоции ты чувствуешь себя хорошо (плохо)?

2. Игра «Слова»

Цель: развитие воображения, внимания, мышления, учить подбирать ассоциации. «Детки назовите «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.). Дети называют слова.

Для детей 5-6 лет

«Железные» слова (гвоздь, ножницы, ключ и т.д.)

«Слова, которые кусаются» (собака, крокодил, волк и т.д.)

«Шуршащие» слова (пакет, фантик, газета и т.д.)
«Мокрые» слова (дождь, полотенце, капля и т.д.)
«Слова, в которые одеваются» (шапка, рубашка, пальто и т.д.)
«Сказочные» слова (принц, колдунья, Золушка и т.д.)
«Магазинные» слова (продавец, мороженое, веса и т.д.)
«Мамины» слова (платье, поцелуй, духи и т.д.)

В дальнейшем можно придумывать, например, «слова, которые пахнут», «зимние», «летние», «колючие», «таинственные», «подводные», «праздничные», «печальные», «веселые», «хорошие» и множество других. Попробуйте сами предложить название, а также предложить сделать это детям.

3. Игра «Постройте изображение»

Вы предлагаете детям набор фигур (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция или другой набор). Из представленных фигур нарисуйте предметы, заданные словам

лицо

цветок

дом

клоун и т.д.

Каждую из представленных фигур можно использовать по несколько раз. Можно также изменять ее размеры, но не разрешается добавлять другие фигуры или линии. Рекомендуется рисовать не более 2-х слов за один раз.

4. Психогимнастика. Игра-упражнение «Поссорились-помирились»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание теплой атмосферы в группе, хороших отношений, поднятие настроения.

Щечки и губки у нас надулись

Поссорились. Отвернулись

Вы в круг вернитесь -

Улыбнитесь и помиритесь.

Дети действуют согласно словам психолога: становятся в круг, надувают щеки, сердятся и отворачиваются. Затем отворачиваются лицом в круг, улыбаются, обнимают друг друга.

Ритуал прощания

Занятие №3

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Игра-задача «Что пропало?»

Цель: развивать зрительную память, внимание, умение владеть своими чувствами.

Ход игры: показывая интересные игрушки детям, их можно переставлять, менять местами, прятать. Дети должны сказать чего не стало. Давать правильный ответ нужно негромко, по команде.

2. Игра «Три стихии»

Запомним названия и символы 3-х стихий. Земля - приседаем и касаемся руками земли. Вода - протягиваем руки вперед и показываем волны. Воздух - протягиваем руки вверх. А теперь ведущий называет стихию, а другие показывают соответствующий ее символ. Следующий этап-усложнение игры. Ведущий называет представителей животного мира, а дети показывают символ стихии, в которой он живет.

Например, Аист – воздух, Дельфин – вода, Кот – земля и т.д.

Или, наоборот, ведущий показывает стихию, а каждый называет представителя данной стихии, без повторений.

3. Игра «Повтори за мной»

Дети стоят вокруг стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку похлопать все, что он ему постучит пальцем по столу. Остальные дети внимательно слушают и оценивают выполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если аплодисменты правильные, и опускают его вниз - если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре:

1) II III; 2) I III I; 3) I III II; 4) III I; 5) IIII; 6) IIII I; 7) I I III I и т.д.

4. Этюд «Цветок»

Цель: закрепление эмоций радости

Психолог: «Лучик теплого ласкового, солнышка упал на землю и согрел семечко, которое было в земле. Из семечки вырос волшебный цветочек».

Выразительные движения: дети сидят на корточках, голова и руки опущены. Медленно поднимают голову, расправляют туловище, руки поднимают в стороны.

Мимика: мышцы лица расслаблены, глаза открыты, улыбка.

Ритуал прощания

Занятие №4

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Упражнение «Мое настроение»

Цель: учить ребенка диагностировать свое эмоциональное состояние.

Детям предлагается выбрать одну из иллюстраций, которые демонстрируют настроения (лица людей и детей)



2. Этюд «Хочу и все!»

Цель: формировать у детей навыки правильного поведения в общественных местах.

Психолог рассказывает историю:

Миша стоял с мамой в магазине и все рассматривал. Вдруг он заметил, что у одной женщины открылась сумка, а оттуда выглядывает что-то мохнатое, прозрачное, почти невидимое. Миша удивился: «Что это может быть?» А это

было упрямство, которое тетушка собирала повсюду. Капля упрямства прыгнула из сумки и прилепилась Мише к рукаву. И что тут случилось!

- Я хочу машинку! Я хочу велосипед! Купи мне! - орал мальчик. Маме стало стыдно за сына и она попыталась выйти с ним из магазина. А Миша упал на пол, топал ногами и повторял «Хочу и все!»

Услышала это женщина с сумкой и подошла к Мише, вытерла пятно упрямства у него на рукаве. Миша снова стал хорошим, послушным мальчиком, (спросить детей, что бы они сказали маме, если бы были на месте Миши).

Миша сказал: «Пошли отсюда, пожалуйста. Потому что мне очень стыдно».

Психолог. Дети, а сейчас оботрите свои рукава от пятен упрямства и непослушания и с этого времени будете также хорошими детьми.

Обсуждение:

Почему Мише было стыдно?

Как себя следует вести?

Почему?

С кем из вас случался такой случай?

3. Игра «Закончи слово»

К каждому поочередно подходит ведущий говорит начало слова, а дети продолжают его. Отгадайте, что я хочу сказать:

ка, ре, ко, ча, мо, зи, при и др.

Упражнение «Вежливые слова»

Цель: формировать навыки положительной коммуникации.

Какие слова нужно использовать, чтобы хорошо и приятно чувствовать себя?

Какие слова мы говорим при встрече? (Добрый день! Доброе утро!, Мы вас рады видеть!)

Какие слова мы говорим, когда прощаемся? (До свидания. Всего хорошего.

Приходите пожалуйста, еще.)

Давайте в дальнейшем мы будем стараться так говорить.

Ритуал прощания

Занятие №5

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Игра «Выделите лишнее»

Задание 1. Подберите картинку, среди которых пять можно объединить в группу по общему признаку, а шестая лишняя, например: принц, котик, бабушка, рыбак, ребенок, папа.

Задача 2. Послушайте слова: рот, нос, уши, глаза, очки (что здесь лишнее?)

3. Какой предмет «лишний»?



2. Игра «Запретное число»

Психолог озвучивает правила игры: Я выбираю запрещенное число (например цифру 2) после этого говорю несколько цифр. Каждый раз, когда звучит запрещенное число, надо хлопать в ладоши. Ручки держим перед собой. Приготовились начали!

3. Игра «Различия»

Детям предлагается сказать, в чем заключаются различия между следующими предметами. Варианты ответов обобщаются и фиксируются ведущим.

Между птицей и собакой

Между ручкой и карандашом

Между деревом и стеклом

Рекомендуется предлагать, как можно больше ответов.

4. Игра «Подумай».

Дети слушают вопросы и дают ответы на них (желательно с пояснениями).

Какие камни нельзя встретить в море? (Сухие).

Сколько яблок выросло на 5 грушах?

Сколько собачек сидит на веточке дерева?

Какие предметы тонут в воде. А какие -нет?

Как доставить воду в решете? (Нужно, чтобы вода замерзла).

Как достать гвоздь из стакана с водой, чтобы не замочить руки? (Магнитом).

Ритуал прощания

Занятие №6

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Игра «Есть или нет»

Дети становятся в круг и берутся за руки. Ведущий в центре объясняет задачу: если участники согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да», если не согласны, топают ногами и кричат: «Нет»

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у теленка?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли гребень у коровы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибка?

2. Игра «Запомни картинку».

Цель: Определение объема памяти.

Ход игры: Показать детям 10 картинок, на каждой из них изображен один знакомый предмет. Попросите кого-то одного назвать предметы, которые запомнились. Остальные дети называют, какие предметы пропущены.

3. Игра «Раз, два, три ... настроение, замри!»

Психолог: Показывает детям картинку с изображением людей с разным настроением (грусть, обида, злость, радость и т.д.) Дети на команду: «Раз, два, три ... настроение, замри!» - воспроизводят на лице определенное настроение.



4. Упражнение «Нравится - не нравится»

Цель: определить место и роль ребенка в семье, в группе. Психолог спрашивает каждого ребенка: что ему не нравится:

в детском саду ...

в семье ...

в жизни ...

Далее спрашиваем, что нравится:

в детском саду ...

в семье ...

в жизни ...

Ритуал прощания

Занятие №7

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Упражнение в песке «Ладони, пальчики и кулачки»

Цель: снижение нервного напряжения. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики пальцев рук.

Песочная терапия. Психолог показывает, а дети выполняют упражнение на ровной поверхности песка (по трое детей одновременно):

«Ладони» - отпечатки обеих ладоней на песке;

«Пальчики» - отпечатки всех пальцев рук одновременно «ладони в куполе»

«Кулачки» - отпечатки кулачков.

Повторить упражнение 6 раз.

Обсуждение:

Чем вам понравилась упражнение?

Что чувствовали ваши пальчики, ладони, кулачки?

Какое было у вас настроение? Почему?

2. Игра «Создать настроение»

Цель: знакомство с эмоциональными состояниями человека - радостью и удивлением.

Даем детям карточки с изображением эмоций радости и удивления.

Рассматриваем их, концентрируя внимание на особенностях мимики лица (губы, брови, глаза и т.д.).

Даем карточки с «пустыми лицами», а дети самостоятельно их иллюстрируют - отражают эмоции радости и удивления.

Дети вспоминают случаи из жизни, когда им было весело. Что больше всего их удивило?

Из разрезанных пополам карточек дети составляют изображение лица, которое передает определенное эмоциональное состояние человека (радость и удивление).

3 . Этюд «Спина к спине»

Цель: закрепить правила общения.

Дети садятся попарно спина к спине и пытаются так общаться.

Психолог:

Удобно ли вам было говорить? Почему?

Что вы чувствовали?

Вспомните уже известные вам правила общения

4. Упражнение «Солнечные лучики»

Дети протягивают руки вперед и поочередно кладут ладони друг на друга.

Ведущий: Давайте направим всю свою доброту и тепло в ладошки. У нас получилось большое, доброе, ласковое и теплое солнышко.

Попробуйте почувствовать его тепло ... А теперь давайте соберем солнечные лучики, так мы попрощаемся друг с другом.

Ритуал прощания

Занятие №8

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Упражнение «Запомни»

Цель: развивать слуховую память, внимательность.

Психолог: «Сейчас мы поиграем в очень интересную игру. Я буду зачитывать слова в медленном темпе, а вы попробуйте запомнить эти слова».

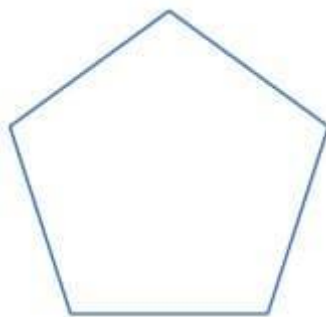
Дети внимательно слушают и воспроизводят слова.

бумага	круг
море	пчела
дом	яблоко
пламя	зеркало
пальма	бант
телевизор	чайник

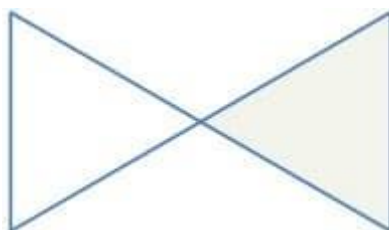
Какие слова ты запомнил, если хочешь можешь их нарисовать, или просто скажи их вслух.

2. Игра «Нарисуй узор»

Ведущий с помощью указки рисует в воздухе узор. К примеру,



Или



Дети должны сразу же нарисовать узор.

3. Игра «Найди свой цветок»

Цель: развитие зрительного восприятия, интереса и внимания к сверстникам.

Психолог: На поляне росли цветы с семью лепестками (количество цветов соответствует количеству пар). Подул сильный ветер, и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветка.

Лепестки рассыпаны на полу, шкафах, столах, под стульями и тому подобное. Побеждает пара, которая быстрее найдет лепестки семи цветов (красного, желтого, синего, оранжевого, коричневого, фиолетового, розового).

4. Арт-терапия. Коллективный рисунок «Волшебная страна»

Цель: сплочение группы, развитие способностей к согласованному взаимодействию. Психолог предлагает детям придумать волшебную страну, дать ей название и изобразить на большом листе бумаги. Обдумав, каждый ребенок рисует то, что хочет. По окончании все рассказывают о своих работах.

Ритуал прощания

Занятие №9

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Игра «Исключение лишнего».

Ребенку предлагается 3 слова, выбранные наугад. Необходимо оставить два слова для которых можно выделить общий признак. «Лишнее слово нужно исключить. Нужно найти как можно больше вариантов исключения «лишнего слова»

Варианты:

Тарелка, кроссовки, вилка;

Мороженое, молоко, кукла;

Корова, волк, медведь;

Роза, морковь, ромашка;

Картофель, лимон, огурец.

2. Игра «Волшебные пятна».

К началу игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливают немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Участники игры по очереди говорят, изображения каких предметов они видят в пятне или в отдельных его частях. Затем назвать как можно больше предметов.

3. Этюд «Кошачьи игры»

Цель: снять телесную скованность.

Дети изображая котят, подражают их привычкам, движениям: ползают, играют, с «хвостиком». Клубочком катаются, катаются на спине. Перекатываются с живота на спинку, прыгают, слегка лапками касаются друг друга.

4 . Игра «Что из чего сделано?»

Психолог предлагает детям рассмотреть следующие предметы: книга, ложка, шапка, шкаф и определить, из чего они изготовлены, объяснить целесообразность именно такого выбора материала.

Например: книга изготовлена из бумаги, так как на ней легко писать, печатать буквы, рисовать. Бумага легкая и поэтому книги удобно переносить; бумага легко склеивается, поэтому книги можно ремонтировать; бумага приятная на ощупь, поэтому люди любят их листать.

Ритуал прощания

Занятие №10

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

1. Игра-медитация «Утро в лесу».

Цель: Обеспечить состояние уравновешенности и душевного покоя.

Ход игры: Дети представляют себя в лесу рано утром: взошло солнышко, просыпаются лесные обитатели: зайчики, лисички, волчки, медведи, насекомые. Тянутся к солнышку своими носиками и начинают свои странствия: насекомые - между травки, звери-между деревьев ... поочередно дети представляют себя в разных образах.

Саморасслабление: отдых под легкую музыку «На берегу моря».

Маленькие волны набегают на берег и снова откатываются назад. Как хорошо играть водичкой - вбегать в нее по щиколотку, опять выбегать на теплые от солнышка камешки и поиграть ими. Хотите искупаться? Поплескаемся немного на мели, чтобы почувствовать. Как приятно обволакивает тело прохладная вода. Немного замерзли? Давайте снова на палящее солнце.

2. Упражнение-игра: «Покажи игрушку».

Цель: Развивать у детей выразительные движения. Провести двигательную и эмоциональную разминку.

Ход игры: Дети стоят в кругу, ведущий говорит: «Все дети мячики, зайчики, птички, мишки, лисички, куклы». Задача детей - точно показать движениями названную игрушку, отразить и обыграть ее.

3. Рисование «Мои впечатления от занятий в группе» (любая техника)

Цель: воспроизведение своих впечатлений и чувств от занятий в группе через рисунок.

Дети выбирают технику рисования и воспроизводят в рисунках то, что им больше всего понравилось во время занятий в группе. Выставка рисунков. Обсуждение изображенного и оценка (положительная).

4. Прощание «Поделюсь добротой»

Все садятся в круг на стульчики. Психолог благодарит детей за сотрудничество, желает им успехов.

Лучшие добрые пожелания собраны у меня в ладонях. Я хочу поделиться добротой с вами. Мы по очереди будем дуть в сложенные ладошки и передавать доброту друг другу. Дети улыбаются и «передают» доброту.

Ритуал прощания

Занятие 11.

Ход занятия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Упражнение 1. Какая фигура лишняя?

Цель: развитие внимания, мышления, связной речи.

Из пособия «Развиваем воображение и логику» предлагаем детям задания и возможные варианты ответов. Ребенок должен не только правильно подобрать фигуру, но и объяснить свой выбор.

Упражнение 2. «Поможем другу»

Психолог заранее заготавливает карточки (на каждого ребенка). На карточках изображен человек, который испытывает определенную эмоцию в какой-то ситуации. Задача ребенка вытащившего карточку – определить эмоцию и изобразить ее, а остальные детки должны его поддержать.

Упражнение 3. «Различная походка»

Психолог предлагает детям походить как:

- малыш, который недавно встал на ножки и делает свои первые шаги,
- старик,

- лев,
- горилла,
- артист на сцене.

Упражнение 4. «Обведи свою ладонь и оживи»

Цель: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического **изображения предмета**.

Дети самостоятельно обводят на листе бумаги левую руку. Педагог предлагает превратить силуэт в какую-нибудь фигуру. Лист с силуэтом можно поворачивать как угодно.

5. Релаксация «Снежинка»

Дети повторяют движение по словам психолога. Лежат на ковре и расслабляются.

Лёгкая снежинка – белая пушинка
 Легла на ладошку отдохнуть немножко.
 Лучики расслабила и прикрыла глазки...
 Лёгкая, воздушная, словно фея в сказке...
 Ветер, ты здесь не шуми!
 Нам снежинку не буди!
 Пусть снежинка расслабляется,
 Сил надолго набирается.
 В путь далёкий силы надо:
 ей лететь за снегопадом!

Ритуал прощания

Занятие 12.

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Ход занятия

Упражнение 1. «Танграм»

Из заранее заготовленных вырезанных геометрических фигур дети собирают изображение. Отгадывают что или кто это.

Упражнение 2. Игра «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем»

Задача этой игры — без слов показать какое-либо действие. Если ребят много, можно разделить на две команды. Одна показывает, другая отгадывает. Затем они меняются местами.

Упражнение 3. «Плохое и хорошее»

Цель игры: научить детей видеть разницу между плохим и хорошим, различать положительные и отрицательные качества характера.

Ход игры. Детям предлагается вспомнить, с какими хорошими и плохими персонажами им доводилось встречаться в сказках. Затем выбираются два «контрастных» героя (например, заяц и лиса). Дети должны сначала назвать черты характера положительного персонажа и свойственные ему поступки, а потом описать характер и поведение отрицательного героя. Важно, чтобы дети определили, какие из качеств человека можно изменить, а какие нельзя.

Упражнение 4. «Мое настроение»

Цель – учить детей выражать свое эмоциональное состояние и настроение. С помощью заготовленных шаблонов (солнышко, облачко с дождиком, тучка с молнией) и разноцветных фломастеров дети изображают свое настроение и объясняют, почему оно такое.

Ритуал прощания

Занятие 13.

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Ход занятия

Упражнение 1. «Ласковое имя»

Цель игры: помочь детям осознать свое место в мире. Дети располагаются в кругу. Психолог просит детей вспомнить, как их ласково называют дома. Затем говорит: «Сейчас мы будем бросать друг другу мячик. Тот, у кого мячик окажется в руках, должен назвать одно из своих ласковых имен. И еще — заполните того, кто бросил вам мячик, это важно. Потом, когда вы все по очереди назовете свои ласковые имена, мячик пойдет в другую сторону. И вам нужно будет бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, и произнести его ласковое имя».

Упражнение 2. «Несуществующее животное»

Задача: развитие воображения и умения составлять рассказы. Психолог выдает детям заранее приготовленные элементы различных животных. Ребята создают «несуществующее» животное и составляют про него рассказ.

Упражнение 3. «Путешествие мяча»

Цель игры: научить детей взаимодействовать, играть в команде.

Дети делятся на две команды и располагаются в две колонны. Первый игрок каждой команды получает мяч. Далее психолог говорит: «Сейчас наш мяч отправится в путешествие, а вы, ребята, поможете ему. По моему сигналу вы будете передавать мяч друг другу. Если я скажу «На самолете», то вы отправите мяч в путь у себя над головами; после слов «На подводной лодке» вы начнете передавать друг другу мячик между расставленными ногами. А когда я скажу «На поезде» — мяч пойдет через «боковые ворота» (между согнутой в локте рукой и телом).

Упражнение 4. «Рифма»

Цель — развитие коммуникации, навыков рифмовать слова.

Один ребенок бросает другому мяч и одновременно называет любое слово на свой выбор. Второй должен поймать мяч, как можно быстрее назвать рифму и бросить следующему.

Ритуал прощания «Поделюсь добротой»

Занятие 14.

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Ход занятия

Упражнение 1. «Волшебный квадрат В.Воскобовича»

Цель: развитие творческого и логического мышления, моторики.

Психолог выдает по квадратику на каждого ребенка. Задача детей собрать красный треугольник, зеленый прямоугольник и тд.

Занятие 2. «Зоопарк»

Цель игры: развитие навыков несловесного (мимического, тактильного) общения.

Выбирается водящий, который изображает без слов (жестами, мимикой) какое-либо животное. Остальные дети должны угадать, какое животное загадал ребенок.

Занятие 3. «Бездомный заяц»

Цель игры: развить в детях чувство сопереживания, научить их взаимовыручке и взаимодействию.

Психолог выбирает среди детей «охотника» и «бездомного зайца». Остальные ребята, взявшись за руки, образуют домик, а один ребенок располагается внутри домика. По сигналу психолога начинается игра: «бездомный заяц» убегает от «охотника», а «охотник» старается его догнать. «Заяц» может спастись от преследователя, забежав в домик, но тогда находящийся в домике ребенок вынужден его покинуть и сам стать «зайцем». Если «охотник» догоняет «зайца», то дети меняются ролями. Психолог через некоторое время может прервать игру и поменять детей, образующих домики, «охотника» и «зайцев». После игры психолог с детьми обсуждают чувства зайца и охотника, что чувствовали ребята, когда прятали зайчика в домик?

Занятие 4. «Дорисуй изображение»

Психолог раздает ребятам листочки на которых изображены недорисованные картинки. Задача детей - понять что это и дорисовать предмет.

Релаксация «Солнечный зайчик» Прощание

Занятие 15.

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Ход занятия

Упражнение 1. «Спрятанные знаки»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания дошкольников.

Психолог раздает бланк с заданием на каждого ребенка. Задача детей – найти среди всех знаков те, которые скажет психолог.

Упражнение 2. «Скажи наоборот»

Цель: закрепить знания детей о противоположных словах по значению.

Психолог: Сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду называть качества, которые характерны для людей и передавать вам игрушку. Вы по очереди должны назвать качества, противоположные тем, которые я назвала. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся:

веселый - грустный; щедрый - жадный; активный - пассивный; трусливый - смелый и т.д. После качеств психолог может называть любые прилагательные, а дети должны сказать противоположное слово.

Упражнение 3. «Доскажи стишок»

Цель: развитие уверенности в себе, снятие страха перед публичным выступлением.

Психолог читает четверостишие известных стихотворений и загадок, задача детей – закончить стихотворение. Если ребенок не помнит – должен сам придумать концовку.

Упражнение 4. «Изобрази»

Цель: развитие воображения и умения через движения и мимику изображать предмет или живое существо.

Психолог показывает детям «Кляксы» или схематичные изображения. Задача детей – догадаться что это, или кто, и изобразить.

Упражнение 5. «Я сильный, я смелый, я очень умелый!»

Цель: развитие уверенности в себе.

Дети вместе с психологом сидят в кругу, психолог бросает мячик ребенку и тот должен назвать свои хорошие качества и умения. После этого все дети говорят ребенку: «Ты сильный, ты смелый, ты очень умелый!»

Ритуал прощания «Поделюсь добротой»

Занятие 16.

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Ход занятия

Упражнение 1. «Запомни и раскрась»

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти, переключения внимания.

Психолог раздает детям листочек, сверху нарисованы разноцветные геометрические фигуры, в нижней части листа – эти фигуры бесцветные.

Дети с психологом называют фигуру и ее цвет, внимательно смотрят и запоминают, после команды психолога – складывают листочек и раскрашивают фигуры по памяти. После выполнения заданий – проверяют друг друга.

Упражнение 2. «Подбери эмоцию»

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Психолог раздает детям «эмоциональные карточки». Называет различные ситуации, а дети должны правильно подобрать и показать подходящую карточку.

3. Релаксация «На берегу моря»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение 4. «Ку-ку».

Цель: учить детей взаимодействовать, концентрироваться, поднятие настроения.

Психолог выбирает ребенка. И ставит его спиной к другим детям. Выбирает другого ребенка и тот должен позвать водящего сказав «Ку-ку». Задача ребенка узнать по голосу кто его позвал. Дальше ребята меняются, пока все не поучаствуют в игре.

Ритуал прощания «Поделюсь добротой»