Утверждаю:

заведующая МАДОУ

детский сад № 1 г. Ивделя

О.Т. Микова

приказ № 13/1-О от 14. 04.2025 г.

**Отчет**

**о самообследовании**

**Муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад № 1 г. Ивделя**

**Отчётный период: 2024 год**

г. Ивдель

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 г. Ивделя (далее по тексту – МАДОУ), получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования деятельности составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное  образовательное учреждение детский сад   № 1 г. Ивделя |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МАДОУ детский сад  № 1 г. Ивделя |
| Руководитель | Микова Олеся Тагирзяновна |
| Юридический адрес организации | 624590 Россия, Свердловская обл., г. Ивдель,  ул. Ленина, 34 |
| Телефон | 8(343)86-2-24-75, 8(343)86-2-24-08 |
| Адрес электронной почты | [detskiysad1givdelya@mail.ru](mailto:detskiysad1givdelya@mail.ru) |
| Официальный сайт организации | [https://1ivdel.tvoysadik.ru/](https://1ivdel.tvoysadik.ru/%20%20%20) |
| Официальная страница организации в ВК | <https://vk.com/1dsivdelpodsnegnik?from=groups> |
| Учредитель | Управление образования Администрации Ивдельского муниципального округа |
| Статус (организационно-правовая форма) | Муниципальное автономное учреждение |
| Дата создания организации | 07.07.1976 г. |
| Режим работы | 5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовое пребывание. Режим работы: с 7.30 до 17.30.  Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |

**2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Численный состав воспитанников учреждения по возрастным категориям за прошедший год представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория групп | Количество групп по каждой возрастной категории | Количество детей (всего) |
| 2 ранняя группа (1,6-2 года) | 1 | 16 - по путевкам  4 - по договору |
| 1 младшая группа (2-3 года) | 1 | 16 - по путевкам  3 - по договору |
| 2 младшая группа (3-4 года) | 1 | 22 - по путевкам  3 - по договору |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1 | 22 - по путевкам  3 - по договору |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 22 - по путевкам  3 - по договору |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 1 | 14 - по путевкам  3 - по договору |
| Итого: | 6 | 131 |

**Вывод:** муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В конце 2024 г. при поступлении 2 детей с РАС разработана АОП ДО для обучающихся с РАС.

Проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

– направить педагогов на обучение по вопросам обновления содержания дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы;

– приобрести соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Таблица 3*

**Реализация ОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть программы | Формируемая часть программы |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования |  |
| **Реализация АОП ДО** | |
| Обязательная часть программы | Формируемая часть программы |
| Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования |  |

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с учебным (образовательным) планом, календарным учебным (образовательным) графиком, согласно расписанию занятий. Учебный план МАДОУ ориентирован на 5 дневную рабочую неделю.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Образовательный процесс условно подразделен на:

− образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

− самостоятельную деятельность детей;

− взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Весь образовательный процесс базируется в дошкольной образовательной организации на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

**Вывод:** организация образовательного процесса в 2024 году в МАДОУ осуществлялась на достаточном уровне. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

**Дополнительное образование (кружковая деятельность)**

Общий охват воспитанников по дополнительному образованию в рамках кружковой работы в 2024 году составил: 70% от общего количества воспитанников.

В 2024 году в МАДОУ реализовывались следующие дополнительные программы:

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Дополнительная общеразвивающая программа |
| Художественно-эстетическая направленность | Рисование «Веселые краски» |
| Художественно-эстетическая направленность | Театральный кружок «Волшебный сундучок» |
| Социально-гуманитарная направленность | «Абвгдейка» |
| Социально-гуманитарная направленность | «Говоруша» |
| Социально-гуманитарная направленность | «Речик-семицветик» |
| Физкультурно-спортивная направленность | Лыжная подготовка «Чемпион» |

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется на достаточном уровне, хотя наблюдается незначительное снижение наполняемости групп по дополнительным программам в сравнении с 2023 годом. МАДОУ планирует расширить спектр реализации дополнительных образовательных программ.

В течение 2024 года организовано социальное партнерство, направления которого представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные партнёры | Направления взаимодействия |
| 1 | ОГИБДД г. Ивдель | Профилактические мероприятия по ПДД |
| 2 | МБУ Ивдельская детская библиотека | Совместные культурно-просветительские мероприятия |
| 3 | ДЮСШ г. Ивделя | Физкультурно-спортивные мероприятия |
| 4 | Ивдельский краеведческий музей | Культурно-просветительские мероприятия |
| 5 | МБУ «Центр культуры и кино» | Просмотр мультфильмов, участие в городских конкурсах |
| 6 | Управление по культуре, физической культуре, спорту и делам молодежи г. Ивделя | Городские конкурсы и спортивные соревнования |

В рамках преемственности детского сада и школы осуществлялось сотрудничество с МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя. Разработан и реализуется план преемственности.

**3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель (далее – заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В административную группу II уровня входят старший воспитатель и завхоз. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет.

На заседаниях наблюдательного совета МАДОУ обсуждались вопросы безопасного пребывания воспитанников в Учреждении, расходования бюджетных и внебюджетных средств, реализации образовательной программы; обсуждение и согласование локальных нормативных актов. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия без соблюдения протокола.

Общее собрание членов трудового коллектива - рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива. В 2024 году состоялось четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы: обсуждались вопросы трудовой дисциплины, вопросы использования и оформление документов по льготному отпуску; организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников их безопасность, вопросы антикоррупционной дисциплины. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический. Реализуя функцию планирования, администрация МАДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

− творчество педагогов;

− инициатива всех сотрудников;

− желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

− желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

**Вывод:** созданная в МАДОУ система управления позволяет обеспечить:

− активность участников образовательного процесса в разработке и реализации системы управления;

− согласованность действий участников образовательного процесса в реализации программ;

− коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива;

− стимулирование работников.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий дошкольной образовательной организации занимает место координатора стратегических направлений. С целью информирования общественности о деятельности дошкольного учреждения функционирует официальный сайт и официальная страница в ВК, где регулярно выставляются фотоотчеты и заметки о проведенных мероприятиях. Информация, размещённая на официальном сайте и странице в ВК, позволяет родителям знакомиться с жизнью детского сада, участвовать в мониторинге, задавать вопросы и вносить предложения о работе учреждения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

В 2023 – 2024 учебном году коллектив ДОУ добился определенных результатов в обучении детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов, используемых в работе с дошкольниками позволяет мониторинг итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения ООП ДО на начало года в % | | | Уровень освоения ООП ДО на конец года в % | | |
| оптимальный | достаточный | низкий | оптимальный | достаточный | низкий |
| Физическое развитие | 25 | 69,5 | 5,5 | 55 | 41,6 | 3,4 |
| Познавательное развитие | 21 | 72,2 | 6,8 | 43 | 51,5 | 4,5 |
| Речевое  развитие | 17 | 74 | 9 | 37 | 58,5 | 4,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 28 | 66,5 | 5,5 | 56 | 40,6 | 3,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 31 | 62,2 | 6,8 | 58 | 37,5 | 4,5 |
| Итоговый результат освоения ООП ДО | 24,4 | 68,9 | 6,7 | 49,8 | 45,9 | 4,3 |

Готовность воспитанников групп старшего дошкольного возраста к школе (6 – 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Оптимальный | Достаточный | Низкий |
| 2023-2024  учебный год | 61,3% | 38,7% | 0% |

**Выводы:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ. Качество образовательных услуг, оказываемых МАДОУ находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. В МАДОУ ежегодно проводятся социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг. Родители оценивают качество образовательных услуг МАДОУ (в процессе социологического обследования), серьезно и ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей.

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательной работы в ДОУ:

− соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

− педагогический процесс имеет развивающий характер;

− собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление и т.д.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Проводятся профилактические мероприятия:

− осмотр детей во время утреннего приема

− антропометрические замеры

− анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год

− ежемесячное подведение итогов посещаемости детей

− закаливающие мероприятия.

В МАДОУ оказывается логопедическая помощь учителем-логопедом. За 2024 год обследовано 131 ребенок раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. С нарушениями речи выявлено 127 детей.

Заключения ТПМПК в ноябре 2024 года предоставили два ребенка, разработана АОП ДО. Осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками от 3 до 7 лет, имеющими нарушения в речевом развитии, срок коррекционной работы составлял от 9 месяцев до 2 лет (в зависимости от сложности речевого дефекта). Занятия проводились индивидуально и подгруппами 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий. В 2024 году логопедическая помощь оказывалась 50 воспитанникам. Все воспитанники, получали логопедическую помощь в соответствии с рекомендациями. Для детей разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, с учетом первичного нарушения у ребенка. Родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления взаимодействия использовались компьютерные программы и личные встречи.

В ДОУ целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. В 2024 году в дошкольное учреждение поступило 27 детей в возрасте от 1,6 до 5 лет. Тяжелой степени адаптации не наблюдалось. Это говорит о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для прохождения успешной адаптации. Организовано сопровождение адаптационного периода, которое в себя включает: ведение адаптационных листов, рекомендации для родителей, индивидуальный режим посещения, коррекционная работа с детьми, использование психосберегающих технологий.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество поступивших | Прошли адаптацию | Адаптация не завершена | Степень адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 1,6-2 | 19 | 19 | 0 | 11 | 8 | 0 |
| 2-3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 3-4 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 4-5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5-6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6-7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 27 | 26 | 1 | 18 | 8 | 0 |

**Деятельность психолого-педагогической службы:** В 2023-2024 учебном году обследовано 104 обучающихся, из них 2 ребенка с ОВЗ, проведено 120 занятий. В следующем учебном году планируется продолжить работу по обеспечению предоставления доступной и качественной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО, АОПДО, социальной адаптации.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк):** В течение 2024 года были проведены 2 запланированных и 3 внеплановых заседаний ППк ДОУ. Направлены на прохождение территориально-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) - 2 ребенка, заключение получили - 2 ребенка. Анализ проведенной работы педагога-психолога показал, что все задачи были решены и намечены шаги дальнейшей работы. Немаловажное значение уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Цель: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развитие культуры здоровья и на его основе формирования здорового образа жизни.

Дети в 2024 году успешно освоили спортивную программу, исходя из показателей проведенной диагностики. Все дети имеют средний и высокий физический уровень развития. Итогом физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика физической подготовленности детей. Дети стали выносливее, быстрее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, а также наблюдается спортивная страсть, интерес, азарт. В течение года проведены мероприятия и праздники для детей средних, старших, подготовительных групп. Дети участвовали в спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений Ивдельского муниципального округа.

В 2024 году воспитанники МАДОУ принимали участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях, акциях.

*Таблица 10*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Результат |
| 1 | Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников "Символы Государства" | Ковалева Полина – лауреат 2 степени |
| 2 | Городской онлайн челлендж по созданию вкусных блюд в стиле ПДД «#ВкусныйПДД», в рамках областного профилактического мероприятия «Горка» | 1место – Мотовичев Дмитрий  2 участника – Серьмягин Евгений, Чистяков Роман, |
| 3 | Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений Ивдельского городского округа 5 этап - лыжи | команда «Стрела» (10 воспитанников) – 1 место команда «Быстрые кеды» (10 воспитанников) – 2 место.  Личный зачет  - среди девочек:  Огнева Ксения – 1 место, Негоднова Елена – 2 место, Микова Ксения – 3 место;  - среди мальчиков: Прокопьев Степан - 1 место, Кошкин Алексей – 2 место, Прокопьев Иван – 3 место |
| 4 | Муниципальный этап экологической кейс-игры «Green-Team» | Грамота участника: 8 воспитанников |
| 5 | Городской онлайн фото-челлендж «#ИвдельПеревозимБезопасно» | Грамота участника: 1 воспитанник |
| 6 | Городской военно-патриотический конкурс «Фронтовыми дорогами» | Диплом участника: 11 воспитанников |
| 7 | XXX городской конкурс «Маленькие звезды – 2024» | Диплом участника: 12 воспитанников |
| 8 | Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений Ивдельского городского округа | команда «Стрела» (10 воспитанников) – 1 место, команда «Быстрые кеды» (10 воспитанников) – 3 место |
| 9 | Всероссийский день бега «Кросс наций – 2024» | Среди девочек:  1 место – Котельникова Юлия  2 место – Белых София  3 место – Губина Александра  Среди мальчиков:  1 место – Кошкин Алексей  2 место – Тарасов Тимофей  3 место – Шамонин Иван |
| 10 | Международный творческий конкурс "Престиж" Номинация «Я – художник» | Шарова Алена – Диплом 1 степени  Морару Алиса – Диплом 2 степени |
| 11 | Всероссийский конкурс «Делать добро» в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» | Котельникова Юлия – Диплом 1 место |

**Сопровождение детей из семей участников СВО:** В 2024 г.МАДОУ посещало 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Организовали мониторинг актуального психического состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

**Выполнение мероприятий Года семьи:** Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в МАДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, составили перспективный и календарный планы, в которых указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп, МАДОУ, творческих конкурсах различных уровней, проектах. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни групп и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, акциях, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях, родительских собраниях, оформлении атрибутов для занятий (мероприятий), фотогазетах.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В течении года проходили профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Горка», «Рождественские каникулы», «Засветись», «Внимание, каникулы!». В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.). На территории МАДОУ для детей сделана разметка «Пешеходный переход», на которой в игровой форме проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения. Методическая библиотека укомплектована литературой, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (угроза террористического акта, пожар) два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала ДОУ.

**6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2024 учебном году МАДОУ на 100% укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами. Педагогический коллектив достаточно стабилен. Уровень образования руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям и требованиям ФГОС ДО. Общее количество педагогических работников по состоянию на 01.09.2024 составляло 15 человек.

Сведения о составе и численности руководителей и педагогических работников:

*Таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Количество работников, чел. |
| Заведующая | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 9 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

Сведения об уровне образования руководителей и педагогических работников

*Таблица 12*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
| 15 | 5 (33,4%) | 10 (66,6%) |

Сведения об уровне квалификации руководителей и педагогических работников

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
| 15 | 0 | 9 (60%) | 3 (20%) | 3 (20%) |

Сведения о педагогическом стаже руководителей и педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | До 5 лет | До 10 лет | До 20 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет |
| 15 | 5 (33,4%) | 0 | 3 (20%) | 1 (6,6%) | 6 (40%) |

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, в 2024 году КПК прошли 11 педагогов, по темам:

- «Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»;

- «Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»;

- «Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

- «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дополнительного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»;

- «Проектирование программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы для достижения требований обновленных ФГОС общего образования», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

- «Информационно-коммуникационные технологии в работе инструктора физического воспитания ДОО в рамках ФГОС ДО», Образовательный центр «ИТ-перемена»;

- «Внедрение и реализация ФОП дошкольного образования в ДОО», Центр обучения «Априкод»;

- «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет;

- «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет;

- «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет.

Педагоги посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки;

- консультации;

- обмен опытом и т.д.

Профессионализм и творческий потенциал коллектива МАДОУ позволяет достигать положительных результатов с воспитанниками в различных конкурсах, а также принимать участие в профессиональных конкурсах.

В МАДОУ ведется систематическая, планомерная работа по поощрению, награждению сотрудников с соблюдением последовательности награждения на различных уровнях благодарственными письмами и грамотами. Это является хорошим стимулом, моральной мотивацией педагогов к творческой работе, к качеству результатов образовательной деятельности. Профессиональный труд коллектива МАДОУ отмечен муниципальными, региональными и государственными наградами.

**Выводы:** педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

**7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МАДОУ обеспечено необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования учебными пособиями и материалами, методической литературой. По результатам аналитической деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в среднем на 92%. В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в МАДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков) подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим воспитателем.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством, также функционирует официальная группа в ВК.

В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности. На группах для совместных и индивидуальных занятий с детьми, воспитателями собрана детская художественная литература, серия картин, дидактические, словесные и настольно-печатные игры по развитию эмоций у ребенка. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО/АОП ДО.

В 2024 г. приобреталось УМК, необходимое для реализации ОП ДО и АОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. МАДОУ оснащен оргтехникой, компьютерами, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в Учреждении функционируют:

- групповые помещения – 6 (с отдельными спальными комнатами)

- музыкальный зал - 1

- кабинет заведующего - 1

- методический кабинет – 1

- кабинет учителя-логопеда - 1

- пищеблок – 1

- прачечная – 1

- медицинский блок - 1

При создании предметно-развивающей среды в групповых блоках педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в Учреждении частично проведена модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, каждый имеют доступ к сети интернет, 2 ноутбука, 2 проектора.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного учреждения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В образовательном учреждении подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01». Установлена охранная пожарная сигнализация (ОПС) с системой речевого оповещения о пожаре. Динамики оповещения установлены в каждой группе и коридорах учреждения. В здании находится 2 пожарных крана, 18 огнетушителей. Имеются пожарные выходы на улицу. Для предупреждения террористических актов в дошкольном учреждении установлена система видеонаблюдения в здании и на территории. Входные двери оснащены домофонами. Здание телефонизировано. Имеется «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь с охраной. Пропускной режим осуществляется: с 07.30 до 17.30. Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних предметов.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МАДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

− подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

− проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

− обучение сотрудников учреждения по охране труда;

− контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

− контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

− обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

− инструктаж с обучающимися в группах.

Условия, обеспечивающие доступность ДОУ для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В ДОУфункционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

− реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

− результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

− соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения. В опросе приняли участие - 72 человека. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составляет - 98,8%. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги – родителям через средства массовой информации, публичный доклад, сайт МАДОУ, информационные стенды.

Результаты оценки качества образования учтены при составлении данного отчета, публичного доклада; повлияют на задачи, планируемые к решению в следующем учебном году. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на следующий учебный год.

**Вывод:** В МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Основные направления развития коллектива учреждения состоят в повышении качества дошкольного образования благодаря совершенствованию системы методического сопровождения педагогов и развитию дополнительного образования детей в МАДОУ. Программа развития дошкольного учреждения направлена на реализацию задач, которые будут решаться в 2025 году:

1. Оптимизировать систему методического сопровождения педагогов для обеспечения качественной реализации образовательных программ.

2. Повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с родителями, в том числе с использованием цифровых технологий.

3. Развивать систему дополнительного образования детей в МАДОУ в соответствии с социальным заказом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | | | | | | | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | Кол | | | | | | % |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 120 | | | | | | 100 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 120 | | | | | | 100 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | | | | | | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | | | | | | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | | | | | | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 32 | | | | | | 27 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 88 | | | | | | 73 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 120 | | | | | | 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 120 | | | | | | 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | | | | | | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | | | | | | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 | | | | | | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | | | | | | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 | | | | | 0 | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | | | | | 0 | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10 | | | | |  | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 | | | | |  | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | | 4 | | | | 28 | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | | 4 | | | | 28 | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | | 10 | | | | 72 | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | | 10 | | | | 72 | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | | 9 | | | | 64 | |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | | | 0 | | 0 | | |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | | | 9 | | 64 | | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |  | |  | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | | | 3 | | 21 | | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | | | 6 | | 42 | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | | | 1 | | 7 | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | | | 7 | | 50 | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | | | 14 | | 100 | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | | | 14 | | 100 | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | | | 14 | | 120 | | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | |  | |  | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | | | да | |  | | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | | | да | |  | | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | | | да | |  | | |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | | | нет | |  | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | | | нет | |  | | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | | | да | |  | | |
| 2. | Инфраструктура |  | | |  | |  | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | | | 3 | |  | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | | | 0 |  | | | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | | | нет |  | | | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | | | да |  | | | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | | да | |  | | | |